

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза
А.А. Булгакова» Корсаковского городского округа Сахалинской области

Тема работы: **Развитие туризма в Корсаковском районе**

Направление работы: **экологический туризм**

Выполнили:

Тарасюк София ученица 6 класса,

Мику Ксения Ученица 6 класса.

Руководитель:

Киселева Яна Владимировна,

заместитель директора по воспитательной работе.

г.Корсаков, 2022 год

Содержание.

Ведение

Глава 1. Экологический туризм.

Глава 2. Туристические ресурсы Корсаковского района

Глава 3. Уровень познавательной активности школьников занимающихся и не занимающихся туризмом.

Глава 4. Характеристика состояния туристической деятельности в Корсаковском районе.

4.1 Туристические фирмы г.Корсаков.

4.2 Опыт туристической деятельности школьного клуба «Романтик».

Заключение

Литература

Введение.

Путешествие, совершаемое человеком в свободное от основной работы время в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях отличная возможность зарядиться положительными эмоциями и отдохнуть от городской суеты. Путешествие дает возможность познакомиться с культурой других стран, регионов, районов. Удовлетворяет любознательность человека, обогащает его духовно, оздоравливает физически, способствует развитию личности. Он позволяет совмещать отдых с познанием нового.

Туризм расширяет кругозор, обогащает духовную жизнь, является прекрасным средством познания красоты природы. Он помогает в выборе профессии, оказывает положительное влияние на организм школьника.

По данным ВОЗ в последние годы отмечается ухудшение состояния здоровья и физической подготовленности учащихся общеобразовательной школы. Эти процессы год от года прогрессируют, что усугубляется чрезмерной учебной нагрузкой, предлагаемой школьникам на общеобразовательных уроках.

Цель: Собрать информацию о туристических достопримечательностях Корсаковского района, проанализировать методы повышения привлекательности активного отдыха и туристической деятельности для школьников.

Задачи:

1. Собрать информацию об экологическом туризме.
2. Изучить туристические места Корсаковского района и разработать пеший маршрут на г. Юноны.
3. Выяснить уровень познавательной активности школьников занимающихся и не занимающихся туризмом.
4. Сформулировать предложения по повышению привлекательности активного отдыха среди школьников.

Глава 1. Экологический туризм.

По определению Международной организации экотуризма экологический туризм – это ответственное путешествие в природные зоны и области, которое сохраняет окружающую среду и поддерживает благосостояние местных жителей. Экологический туризм показывает местным жителям преимущество долгосрочной выгоды охраны местных экосистем над сиюминутным обогащением отдельных лиц за счёт разрушения этих экосистем. Например: люди, живущие возле реки, истребляют рыбу для получения денег за счет продажи икры, и на следующий год там, где рыбу уничтожили, она идти не будет. Есть другой вариант заработать деньги на нересте лосося. Ведь нерест лосося – это чудо природы, которое можно наблюдать не везде. Люди, которые не видели этого чуда природы, хотели бы на него посмотреть и заплатить за это деньги.

Экологический туризм в настоящее время по оценкам специалистов достигает 10-20 % от всего рынка мирового туризма и испытывает бурное развитие. На Сахалине экологический туризм получил развитие в последние годы и делает по существу свои первые шаги. Сахалинская область и другие территории Дальнего Востока обладают огромными экотуристическими ресурсами, однако они крайне недостаточно используются вследствие ряда причин.

Различают следующие типы экотуризма: приключенческий, познавательный и сельский.

1. Приключенческий туризм включает сплавы по рекам, спелеопоходы, дайвинг, дельто- и парапланеризм и другие виды. По данным Всемирной туристической организации этот вид является наиболее перспективным в индустрии туризма.

2. Познавательный туризм. Данные путешествия предпринимаются с целью более глубокого познания объектов и явлений природы, истории, археологии и этнографии.

Можно выделить несколько основных видов экотуризма в зависимости от целей исследований:

1) Эколого-географический туризм позволяет понять закономерности развития природной среды территории, её современное состояние и динамику в процессе естественной эволюции и при антропогенном воздействии.

2) Историко-краеведческий туризм, способствует познанию истории взаимодействия человека и природной среды, начиная с древнейших эпох жизни людей.

3) Этно-экологический туризм, освещает отношение конкретных этносов к жизни в сложившихся природных условиях, их взаимодействие с окружающей природной средой в настоящее время.

4) Ландшафтно-экологический туризм, рассматривает природу, как совокупность сочетания исторически обусловленных природных элементов, комплексов (ландшафтов, с их типичными и уникальными объектами и свойствами).

5) Эколого-ботанический туризм, позволяющий понять причины биоразнообразия растительного мира территории, условия его сохранения и зависимости от конкретных природных условий.

6) Зооэкологический туризм, основанный на знакомстве с поведением различных видов животных в естественных условиях, в том числе их редких представителей, а также с современным состоянием зоокомплексов и методами их охраны.

3. Сельский туризм. Люди из крупных городов приезжают в сельскую местность для того, чтобы пожить поближе к природе, дышать чистым воздухом, употреблять экологически-здоровую пищу.

Экологический туризм должен соответствовать 6 основным принципам:

1. Путешествия в природу, причем главное содержание таких путешествий — знакомство с живой природой, с местными обычаями и культурой.
2. Сведение к минимуму негативных последствий экологического и социально-культурного характера, поддержание экологической устойчивости среды.
3. Содействие охране природы и местной социокультурной среды.
4. Экологическое образование и просвещение.
5. Экономическая эффективность и вклад в устойчивое развитие посещаемых регионов.

Глава 2. Туристические ресурсы Корсаковского района .

1. Мыс Птичий – Великан

памятник природы регионального значения Сахалинской области, образован решением Сахалинского облисполкома, памятник природы расположен на юго-востоке Сахалина, восточное побережье Тонино-Анивского полуострова. Представляет собой территорию типичного участка абразионного побережья с непропусками, классического типа абразионными останцами и живописным бенчем.

Основные черты природы: прибрежная морская терраса.

Охраняемые объекты: елово-пихтовые леса на морской террасе, скальная растительность. На выступающих скалах бенча — залежки тюленей, птичьи колонии.

2. Маяк Анива

Маяк Анива был установлен в 1939 году на небольшой скале Сивучья, возле труднодоступного скалистого мыса Анива. Этот район изобилует течениями, частыми туманами, подводными каменистыми банками. Японское название мыса — Накасирэтоко— дало первоначальное название и маяку; позже он был переименован в маяк Анива. Маяк представляет собой круглую бетонную башню с небольшой боковой пристройкой, вписанной в

овальное основание. Башня имеет 9 этажей. На цокольном этаже располагались дизельная и аккумуляторная. Первый этаж с пристройкой занимали кухня и продовольственный склад, второй — радиорубка, аппаратная и вахтенная. В третьем, четвёртом и пятом этажах башни были жилые комнаты, рассчитанные на 12 человек. В центральной части башни проходила труба, внутри которой был подвешен маятник — гиря весом 270 килограммов, заводимый каждые три часа для движения оптической системы. Дальность действия маяка составляла 28,16 км (17,5 мили). В 1968 году третий этаж был укреплен бетонными блоками

3. Маяк Тонин был построен японцами в 1935 году. Маяк был устроен по единой схеме с маяками Сахалина периода Карафута (1930 - 1940 гг) — круглая маячная башня соединена коридорами со вспомогательными и жилыми помещениями. На маяках, рассчитанных на длительную автономность, применялась система сбора дождевой воды для пищевых и технических нужд. На крышах были устроены водосточные канавки, по которым вода, проходя через фильтры, собиралась в подземные бетонные емкости.

4. Озеро-лагуна Буссе.

Площадь озера составляет 39,4, длина — 9 км, ширина — 7 км, длина береговой линии — 27 км. Максимальная глубина достигает 4,5 м. Отделена от моря песчаной косой, на юго-западе которой соединяется с морем узким проходом Сулова.

В озере обитают трепанг, устрица, гребешок приморский, травяной чилим, морские звёзды и морские ежи, морские огурцы, мидии, трубачи, а так же рыбы (лососевые, сельдь, корюшка, навага). Озеро является местом гнездования птиц, занесённых в Красные книги РФ и Сахалинской области, а так же местом отдыха перелётных птиц во время сезонных перелётов (утки, лебеди, кулики, цапли, хищные птицы). Всего в озере Буссе обитают около 263 видов животных: 58 видов бокоплавов, 44 вида многощетинковых червей, 27 видов брюхоногих моллюсков, 18 видов десятиногих раков, 17

видов двустворчатых моллюсков. Водные растительные сообщества включают 31 вид растений.

Берега озера покрыты елово-пихтовыми лесами (включая ель Глена), имеется также багульник, лиственничники, смешанные леса (дубы, клёны, ольха, ива), кедровый стланик, луга разнотравные. Из млекопитающих можно встретить: енотовидную собаку, лисицу, ласку, американскую норку, зайца-беляка, ондатру, бурундука, бурозубок, серую и черную крыс, рукокрылых (водяную ночницу, бурого ушана), иногда дальневосточную нерпу (ларгу), тюленей и бурого медведя.

Крупнейший из впадающих в лагуну водотоков — река Шешкевича, также с северо-запада впадает протока Аракуль.

На берегу озера расположены посёлки Береговое и Муравьёво.

4. Гора Юноны.

Гора Юнона (или горы Юноны), высота над уровнем моря всего 330 м. (малая), расположена на южном побережье Сахалина приблизительно в 15 км на восток от г. Корсакова, недалеко от комплекса СПГ «Пригородное». Название свое получила в честь судна Российско-Американской компании «Юнона», на котором лейтенант Н.А. Хвостов в 1806 г. ходил к берегам южного Сахалина.

5. Гора Крузенштерна

Гора Крузенштерна расположена в юго-восточной части острова Сахалин. Высота 670 м. Является высшей точкой Тонино-Анивского полуострова. Это вторая южная точка острова куда можно добраться на машине. На горе раньше стояла большая воинская часть. После перестройки в течение полутора десятков лет всё было заброшено, а сейчас там снова действующий радиолокатор пограничников.

6. Озеро Тунайча

Озеро солёное, лагунного типа. Разделено на два плёса — восточный, больший по площади (Большая Тунайча) и небольшой северо-западный (Малая Тунайча), имеющий связь с морем. Береговая линия

слабоизрезанная. Озеро имеет 28 км в длину и до 9,4 км в ширину, вытянуто с северо-запада на юго-восток. Площадь зеркала 174 км². Объём заключенной воды 2,07 км³. Максимальная глубина — 41,7 метра, средняя — 12,8 метра.

7. Заказник «Озерский ельник».

Памятник природы регионального значения «Озерский ельник», расположен на заболоченном участке Муравьевской низменности в бассейне озера Большое Вавайское и представляет собой участок елово-пихтового леса с преобладанием ели Глена. Объектом охраны здесь является ель Глена, занесенная в Красные книги РФ и Сахалинской области. Также эта территория является местом произрастания видов, включенных в Красные книги РФ и Сахалинской области: тиса остроконечного, аралии сердцевидной. На территории памятника природы запрещаются:

- рубки леса;
- проведение гидромелиоративных работ;
- складирование отходов, захламление и загрязнение территории;
- повреждение почвенно-растительного покрова;
- разведение костров.

Глава 3 Уровень познавательной активности школьников занимающихся и не занимающихся туризмом.

Для того чтобы выяснить на сколько ребятам школы интересен туризм мы провели опрос на тему: «Туризм в жизни школьника».

Приложение 1

В анкетировании участвовали учащиеся 5-11 классов – 160 человек.

В результате опроса мы выяснили, что чаще всего ребята совершают поездки с целью отдыха в выходные дни. Второй по популярности ответ был – только в отпуске с родителями.

Опыт туристической деятельности у школьников есть. Участники анкеты также отметили, что для них более привлекательным является

познавательный и экологический туризм, а также пеший (поход на несколько дней с ночевкой).

Основной целью для путешествия ребята считают- отдых в экологически чистом районе с элементами спортивных игр.

На вопрос с кем вы предпочитаете отдыхать, учащиеся нашей школы ответили, что предпочтительней с друзьями. С родителями второй по популярности ответ.

Всю необходимую информацию о туристических школьных походах ребята получают в туристическом клубе «Романтик». Также нам организовывают туристические походы выходного дня - завуч по воспитательной работе.

По ответам выяснили, что интересней отдыхать с друзьями. Второй по популярности ответ учащихся с родителями.

Чаще всего информацию о походах ребята получают от турклуба «Романтик» или т классного руководителя.

И на вопрос хотели бы чаще ходить в туристические походы большинство ответили – да.

Анкетирование помогло нам выяснить, какую роль туризм играет в жизни школьника. И мы с уверенностью можем сказать, что большинство детей нашей школы предпочитают экологический вид туризма и с удовольствием посещают интересные уголки нашей природы. Значит мы идем в правильном направлении и будем дальше рассказывать о своих путешествиях и создавать информационные буклеты о туристических достопримечательностях нашего района.

Ответы учащихся можно увидеть в диаграмме. Приложение 2

Глава 4 Характеристика состояния туристической деятельности г. Корсаков.

4.1 Туристические фирмы г.Корсаков.

Туристических фирм в городе Корсакове, которые могут оказать различные услуги по организации путешествий достаточно много. Но если вы хотите совершить путешествие и посетить достопримечательность Корсаковского района готовьтесь выложить не маленькую сумму денег. Так как цены варьируются от 5000-25000 на человека за сутки. Средняя цена на посещение туристические места Корсаковского района, однодневный тур:

1. Мыс Птичий (Великан) – 5000
2. Маяк Анива – 5000
3. г. Крузенштерна - 7000
4. Мыс Естафия, бирюзовые озера – 6000 тыс рублей.

В связи с этим с уверенностью можем сказать, что нам необходимо пользоваться возможностью посещать туристические уголки нашего района от школьного туристического клуба «Романтик» или продолжать путешествовать с классным руководителем.

4.2 Опыт туристической деятельности школьного клуба «Романтик».

Туризм, как средство физического воспитания, способствует тесному общению школьников с природой, развитию смелости, решительности, любознательности, оздоровлению и закаливанию организма; располагает большими возможностями и позволяет ученикам расширить и углубить знания, полученные в школе; создает благоприятную почву для воспитания трудовых и волевых качеств. В походе турист учится преодолевать препятствия, готовить пищу, рубить дрова, ставить палатку. Трудно представить себе путешествие без общественно полезной работы. И учить всему этому должен учить учитель – руководитель похода. Он терпеливо показывает ребятам, что и как надо делать, личным примером увлекает их.

Походы, путешествия, экскурсии, школьный туристический лагерь, походы, слеты-соревнования, школьные туристические вечера,— вот перечень форм массовой туристской работы в школе.

За время пребывания в школьном туристическом клубе мы посетили такие туристические места Корсаковского района такие как: Озеро Буссе, озеро Тунайча, «Озерский ельник», Мыс Великан. С классным руководителем ходили в туристические походы на г. Юноны, маяк Тонин, останец «Лягушка». Дальше мы будем расширять список наших туристических походов.

После каждого похода мы разрабатываем буклет о туристическом месте, которое посетили. В буклете мы помещаем информацию о достопримечательности, нитку маршрута, интересные факты.

Заключение.

Мы считаем, что мы достигли поставленной цели. Изучили достопримечательности Корсаковского района. Выяснили какую роль в жизни школьника занимает туризм.

На наш взгляд, чем больше людей будет заниматься туризмом, активной, познавательной деятельностью на природе, тем лучше для их здоровья, а также формируется бережное отношение к родной природе. Если люди будут больше путешествовать, то проблемы развития туризма начнут решаться, так как спрос рождает предложение.

Для детей туризм – способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. Во время похода воспитательная задача решается воздействием на каждого участника со стороны коллектива. Длительность передвижения в походных условиях, постепенное повышение физических нагрузок воспитывают выносливость, волевые качества школьника, а также воспитывает коллективизм, взаимовыручку и дружелюбие.

Туризм предоставляет все возможности для развития личности. Познание истории, культуры, жизни других народов несет в себе большой гуманитарный потенциал, обогащает человека, расширяет кругозор.

Литература

1. Браславец К.М. История в названиях на карте Сахалинской области. Южно-Сахалинск, 1983.
2. Воронов В.А., Шпотгауэр С.Д., Сабаев В.М. Методическая разработка и описание экотуристических маршрутов.
3. Гатаулина С.Ю. Туризм как объект научного исследования / В сборнике: Наука сегодня сборник научных трудов по материалам VII международной научно-практической конференции: в 4 частях. Научный центр «Диспут». 2019. С. 37-39.
4. Алексеева О.В. Событийный туризм как фактор социально-экономического развития региона: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук/Российская Международная академия туризма. Москва, 2019.
5. Чижова В.П., Добров А.В., Захлебный А.Н. Учебные тропы природы. – М.:Агропромиздат.1989.
6. Ивлиева, О. В. Теория и практика экологического туризма : учебное пособие / О. В. Ивлиева ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 86 с.
7. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование. Москва, «Академия», 2001.
8. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/9048>
9. <https://sportcalorie.ru/zozh/turizm>
10. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1772/>

Приложение 1

Анкета «Туризм в жизни школьника»

1. Как часто вы совершаете поездки с целью отдыха?

А) по выходным

Б) раз в месяц

В) только в отпуске с родителями

Г) не совершаю туристические поездки

Д) другое _____

2. Какой вид отдыха вы предпочитаете?

А) пляжный отдых

Б) экскурсионно – познавательный

В) экологический

Г) тур выходного дня

Д) промысловый (рыбалка, собирательство ягод)

Е) спортивный (велосипедный, лыжный, горный, пеший).

ё) другое _____

3. Основные цели путешествия

А) знакомство с достопримечательностями района и его культурой

Б) отдых в экологически чистом районе и посещение красивых мест

природы.

В) спортивно-развлекательный отдых

Г) отдых в местах дикой природы с разбивкой лагеря

Д) ваш вариант _____

4. С кем вы предпочитаете отдыхать?

А) друзьями

Б) одноклассниками

В) родителями

Г) Другое _____

5. Как вы узнаете информацию о туристических походах?

А) СМИ (средства массовой информации)

Б) от классного руководителя

В) в туристическом школьном кружке

Г) другое _____

6) Хотели бы вы чаще ходить в туристические походы от школы?

А) да

Б) нет

В) затрудняюсь ответить.

Приложение 2

Как часто вы совершаете поездки с целью отдыха?

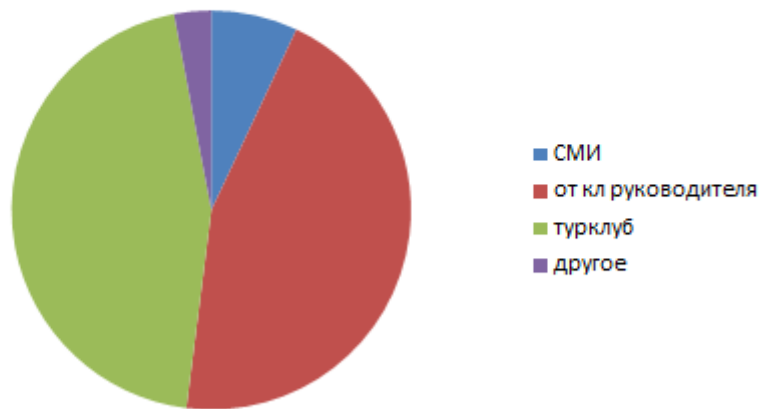


Какой вид отдыха вы предпочитаете?



Как вы узнаете информацию о туристических походах

Ответы учащихся



Основные цели путешествия.

Ответы учащихся



С кем вы предпочитаете отдыхать?



Хотели бы вы чаще ходить в туристические походы от школы

